

Școala Gimnazială „Matei Basarab” Pitești
Nr. 390/20.09.2013

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MATEI BASARAB”
PITEȘTI**

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2013 - 2017

ÎNDEMN LA PRESTIGIU

Cred în valorile profesionale afirmate de-a lungul timpului în Școala Gimnazială „Matei Basarab” Pitești, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Școala noastră este un spațiu al misiunii asumate. Aici s-a construit și se construiește cu responsabilitate temelială solidă a viitorului fiecărui copil de către învățători și profesori de excepție.

Ceea ce se întâmplă în activitatea Școlii Gimnaziale „Matei Basarab” din Pitești se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a-i pregăti pe aceștia să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Sunt încredințată că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, menținerii și sporirii acesteia.

Deviza mea este: **LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU, LUPTĂ PENTRU A SE ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI POȚI!**

Echipa de proiect:

Prof. Odă Elena

Profesor Popa Jeni Mariana

Profesor, Dobre Camelia Maria

Profesor Proca Magdalena

Profesor pentru învățământ primar Silveanu Ileana

Profesor pentru învățământ primar Boșoagă Ana

I. ARGUMENT:

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are ca prioritate asigurarea calității procesului instructiv – educativ astfel încât elevul, pe parcursul învățământului obligatoriu, să învețe pentru a ști, să învețe pentru a face, să se pregătescă pentru integrarea în societate.

De asemenea, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie considerată și abordată ca o necesitate. Formarea continuă a personalului didactic în unitatea școlară, transformarea cadrului didactic în manager al situațiilor de învățare ce au ca beneficiar direct elevul și perfecționarea continuă a procesului instructiv – educativ sunt pârgii ale unui învățământ cu standarde ridicate de calitate;

Transformarea comunității locale într-un partener activ, implicat în susținerea proiectelor noastre contribuie la atingerea dezideratului de școală europeană.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN I. PROFILUL ȘCOLII GIMNAZIALE „MATEI BASARAB” PITEȘTI

ADRESA ȘCOLII: STRADA GHEORGHE IONESCU GION,
NR. 5, GĂVANA III, PITEȘTI, TELEFON/ FAX: 0248285517
E-mail: [sc_nr19pit@yahoo.com/](mailto:sc_nr19pit@yahoo.com)
scoala_matei_basarab@yahoo.com

Școala Gimnazială „Matei Basarab” Pitești este situată în nord-vestul Municipiului Pitești, pe Terasa Găvana, în mijlocul cartierului Găvana III, la marginea de nord - est a pădurii Trivale.

Construcția corpului principal a început în vara anului 1990, dându-se în folosință în toamna anului 1991; Pe data de 02 octombrie 1991, a avut loc inaugurarea școlii, cu participarea Primăriei Municipiului Pitești, conducerii Inspectoratului Școlar Argeș, cadrelor didactice, elevilor și părinților.

Trăsături caracteristice

Populația școlară: total – 979 de elevi ce provin din mediul urban, se constată o stabilitate a numărului de elevi, a numărului de clase, raportându-ne la efectivele anilor 2006 / 2012

AN ȘCOLAR	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004
NR. CLASE I-IV	21/534	21/478	21/492	21/494	22/522	23/534	23/528
NR. CLASE V – VIII	17/462	17/430	17/414	19/ 411	20/457	21/488	22/554

PROMOVABILITATEA: 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012

CLASELE I - IV	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
CLASELE V - VIII	98%	98%	97%	99%	99%	99%	100%

PROMOVABILITATEA LA TESTELE NAȚIONALE

2006/110elevi	2007/94	2008/101	2009/93	2010/91	2011/100	2012/107
76 %/7,28	87%/7,75	86%/7,48	92%/7,34	88%/7,67	92%/	89%

Resursele umane la 15 august 2012:

Personalul didactic :

- 20 de profesori pentru învățământul primar, cu gradul I, 1 debutant;
- 38 de profesori din care: 24 cu gradul I, 8 cu gradul II, 3 cu grad definitiv, 3 debutanți; 33 cu studii superioare de lungă durată - 4-5 ani; 2 cu studii superioare de scurtă durată - 3 ani;

Personalul auxiliar:

- secretar șef cu studii superioare de scurtă durată;
- Informatician cu studii superioare;
- bibliotecar cu studii superioare și cursuri de calificare în domeniu;
- informatician cu studii superioare.

Personalul nedidactic:

- funcționar administrativ (1 normă) cu studii superioare;
- 4 îngrijitoare din care: 3 cu școală profesională, 1 cu școală generală;
- paznic cu școală profesională.

Școala Gimnazială „Matei Basarab” Pitești este privilegiată în ceea ce privește personalul calificat, de specialitate. Capitalul uman este forța, dar și condiția principală în asigurarea funcționării eficiente a instituției. După studii, 99 % din cadrele didactice sunt absolvente ale unei forme de învățământ superior de scurtă sau lungă durată; După grupele de vârstă, nucleul îl constituie personalul cu vârste cuprinse între 35 și 50 de ani, fapt ce confirmă calitatea actului educațional – un rol important avându-l experiența la catedră pasiunea față de profesie.

Spații funcționale și dotare materială

În anul școlar 1991/1992 unitatea era înzestrată cu:

- un laborator cu dotări corespunzătoare pentru chimie;

- un laborator cu dotări minime pentru fizică;
- un laborator în curs de amenajare pentru biologie;
- 16 săli de clasă dotate cu mobilier;
- spații prevăzute pentru cabinet medical, bibliotecă, secretariat, cancelarie, spații pentru păstrarea materialului didactic și grupuri igienico-sanitare funcționale.

În primavara anului 1993, începe construcția sălii de sport, a vestiarelor și atelierelor școlare, finalizate și date în folosință la 15 septembrie 1994;

În perioada 1992-1995, se face amenajarea terenurilor pentru jocuri sportive, a pistei de atletism și gropilor de sărituri, a miniparcului din fața școlii;

Începând din 1992 se amenajează și se dotează cu mijloace de învățământ următoarele spații:

- laboratorul de biologie;
- cabinet de informatică;
- laboratoarele de fizică și chimie;
- sala de sport;
- atelierul mecanic al școlii;
- biblioteca școlii care dispune în prezent de un depozit de 13294 volume, o sală de lectură, peste 1000 de cititori;
- cabinete de istorie, geografie, limba și literatura română, limbi moderne;
- religie, matematică, fizică, învățământ primar;
- cabinet psihopedagogic.

Patrimoniul tehnic al Școlii include: din 2001 un cabinet de informatică dotat cu 17 computere, conectare la internet; imprimante – 4; xerox – 2; scanner – 1; fax – 1; proiector digital – 13; 2 televizoare, video, 4 radio – casetofone, 1 aspectomat, 5 aparate diascop.

Probleme: lărgirea spațiilor funcționale și revenirea la destinația inițială a laboratoarelor

Mijloacele de învățământ din dotarea școlii:

- Aparatură, substanțe, instrumentar, machete, mulaje, planșe, hărți;
- Saltele și bănci de gimnastică, spaliere, plase pentru porți de handbal, fotbal, plase pentru volei și tenis, plase pentru coșuri baschet, mingi și echipament sportiv;
- Fotoexpozitii, seturi de planșe, grafice, machete, scheme hărți, colecții de materiale, diapozitive, casete audio – video în dotarea cabinetelor.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SIUTUAȚIA FAMILIILOR ELEVILOR ȘI ATITUDINEA ACESTORA FAȚĂ DE ȘCOALĂ

Famiiliile elevilor ce frecventează cursurile școlii noastre sunt, din punct de vedere material, de nivel mediu, în proporție de peste 65%.

Specificul profesional al părinților este evidențiat de faptul că sunt angajați ai societăților comerciale din Pitești, la firma nemțească de textile și la altele în proporție de 45%, peste 15% din părinți au statut de șomer sau populație liber profesionistă.

Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general, pozitivă. S-a realizat un autentic parteneriat părinți – școală, favorabil unei pregătiri de calitate.

Prin implicarea părinților, prin rezultate bune la învățatură și disciplină, ne propunem să ocupăm poziția de *unitate școlară reprezentativă* a zonei Găvana, poziție pe care, prin acest proiect, dorim să o menținem și să o dezvoltăm.

Pentru Cartierul Găvana III – Circumscripția Școlii Gimnaziale „Matei Basarab” am aplicat un chestionar.

Rezultatele sunt satisfăcătoare:

Locatari ai asociațiilor din circumscripție sub 45 de ani	Nivel de studii	Loc de muncă domeniu privat	Copii între 6 – 7 ani, la iunie, 2012	Sub 6 ani, la iunie, 2012
58 %	Medii sau profesionale – 64% Superioare 36%	61%	116	386

VIZIUNEA

- ȘANSE EGALE DE PROGRES ȘI FORMARE. SATISFAȚIA LUCRULUI BINE FĂCUT

MISIUNEA

Școala noastră, împreună cu toți factorii educaționali, asigură elevilor șanse egale de studiu, protecție socială, dezvoltare intelectuală, a calităților și aptitudinilor fiecăruia prin întărirea și diversificarea laturii formative a procesului educațional pentru a fi capabili să-și aleagă viitorul potrivit și să se adapteze din mers unei societăți dinamice.

ANALIZA DE NEVOI

Plecând de la ideea că putem influența procesul de dezvoltare personală, dar că putem interveni și în modernizarea unității școlare în funcție de ceea ce credem noi că este o promovare a colaborărilor deschise ce oferă oportunități de participare, prezentăm o diagnoză și analiză a nevoilor.

Varietatea metodelor de diagnosticare dă posibilitatea de a privi în mod obiectiv situația.

PUNCTE TARI

amplasare teritorială convenabilă beneficiarilor, într-un cartier cu o populație relativ tânără și în continuuă extindere;

personal format profesional și deschiderea acestuia pentru instruirea continuă;

stabilitate la nivelul încadrării;

stabilitate și coerență managerială;

cadre didactice care manifestă dorință de implicare și informare în domenii colaterale, preocupate să promoveze atitudinea pozitivă față de valorile morale, culturale, sociale, să formeze capacități, aptitudini și abilități ce contribuie la dezvoltarea personalității copiilor de vârstă școlară prin organizarea de excursii tematice, vizite, simpozioane, manifestări culturale – artistice, activități antreprenoriale, activități caritabile;

asigurarea asistenței T. I.C prin implicarea informaticianului;

elevi înzestrați cu calități artistice și simț estetic care pot pune în practică noțiunile teoretice însușite;

rigoare din partea cadrelor didactice în păstrarea disciplinei școlare, purtarea uniformei,

realizarea unor programe educaționale cu unități școlare din comunitatea europeană – prin dezvoltarea programului multilateral Socrates;

clădirea școlii beneficiază de o construcție solidă, spații funcționale relevante, cu o baza materială bună, resurse informațional-documentare reprezentative; condiții optime pentru desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare;

rezultate deosebite la concursuri, olimpiade, evaluări naționale, admitere;

promovarea rezultatelor la nivelul comunității prin gazeta școlii și pagina de web, creșterea imaginii competitive;

sprijinul comunitar și al asociației cu statut juridic a comitetului de părinți din Școală, Pro Elevi Pitești

PUNCTE SLABE

nivel scăzut al investițiilor pentru extinderi de spații, dotări materiale și tehnice de nouă generație;

- ☑ achiziții insuficiente de resurse informaționale și documentare;
- ☑ parțial conservatism;
- ☑ lipsa spațiului de școlarizare necesar unor activități extrașcolare;
- ☑ lipsa spațiilor pentru amenajarea laboratoarelor de specialitate,
- ☑ lipsa spațiilor proprii pentru Școala după școală

OPORTUNITĂȚI:

- Necesitatea extinderii școlii prin finanțare europeană pentru a realiza proiectul “Școala după școală” solicitat de părinți;
- Programul elevilor să se desfășoare dimineața, iar după- amiaza să se implementeze programul “Școala după școală” pentru organizarea corectă și corespunzătoare a timpului liber al elevilor ai căror părinți sunt mult prea preocupați cu asigurarea prosperității familiei;
- Organizarea unor activități extracurriculare în școală, la solicitarea părinților, activități ce aduc finanțare;
- Încheierea de contracte cu agenții economici în vederea realizării de fonduri extrabugetare prin folosirea adecvată a sălii de sport;
- Modernizarea bazei materiale existente cu C.D – uri și programe pe computer;
- Realizarea unor parteneriate cu diverse organisme locale;
- Introducerea unității școlare în circuitul internațional școlar prin realizarea unor programe educaționale cu unități școlare din comunitatea europeană – prin dezvoltarea unor programe bilaterale sau multilaterale Socrates;
- Creșterea numărului de elevi din „zona foarte bine” (medii generale peste 9,00);
- Realizarea unui parteneriat real profesor – elev;
- Deschiderea fără rezerve a Primăriei față de școală;
- Parteneriatul cu Poliția de proximitate și Poliția comunitară pentru asigurarea disciplinei, pazei.

AMENINȚĂRI

- Reducerea performanțelor școlare pe fondul nesupravegherii din partea adulților;
- Risc de creștere a violenței școlare;
- Informarea slabă și implicarea superficială a comunității în viața școlii;
- Atitudinea indiferentă a unor părinți față de actul didactic;
- Inerția unor cadre didactice, viziunea rutinieră;
- Lipsa de flexibilitate în relațiile cu elevii.

Având în vedere analiza SOWT, ne propunem următoarele:

ȚINTE STRATEGICE

- **CDS diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților;**
- **(Încadrarea cu) Personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;**
- **Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;**
- **Promovarea imaginii școlii în comunitate;**
- **Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii**

Opțiuni strategice

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea Țintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi:

ÎMBUNĂTĂȚIREA OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII

Țintă strategică: CDS diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților

Oferta educațională se raportează la curriculumul național și la curriculumul la decizia școlii care este elaborat și actualizat în funcție de opțiunile elevilor:

- **Limbi moderne studiate: limba engleză se studiază ca primă limbă modernă; limba franceză se studiază ca a doua limbă modernă din clasa a V- a;**
- **Limba engleză se studiază ca disciplină opțională în clasa I-II;**
- **Opțional limba franceză;**
- **Opțional matematică ;**
- **Informatica, disciplină opțională la clasele I – VIII;**
- **jocuri sportive (handbal, fotbal, badminton), în cadrul ansamblurilor sportive la clasele I-VIII;**
- **Activități extracurriculare prin Asociația “Pro Elevi”: teatru pentru copii, dans modern, șah, tenis, chitară, orgă.**

I. PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV ȘI FORMAREA CONTINUĂ

Țintă a școlii:

- **(Încadrarea cu) Personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;**
- **Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare**

Opțiuni strategice

- Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de pregătire și specializare, conform Legii 1/2010;
- Participarea cadrelor didactice și didactice auxiliare la cursuri de perfecționare furnizate de CCD sau Universitate;
- Proiectarea activităților în programul AEL educațional cu sprijinul informaticianului și a profesorilor de informatică;
- Formarea grupelor de excelență și stabilirea unui program eficient de pregătire a elevilor pentru concursurile școlare;
- Stabilirea programului de recuperare a rămănerilor în urmă pentru elevii care sunt identificați în urma evaluărilor continue;
- Obținerea de rezultate foarte bune la evaluările finale pentru fiecare nivel de studiu și disciplină și la examenele naționale;
- Admiterea absolvenților la liceele cele mai bune din municipiu;
- Realizarea unei palete cât mai largi de activități extrașcolare cu elevii – șah, dans modern, orgă, artă teatrală, teatru de păpuși, artă meșteșugărească, germană;
- Convingerea părinților să-și înscrie copiii în programul Alter school mai ales a celor nesupravegheați după amiaza, care hoinăresc cu cheia de gât.

II. PARTENERIATE ȘI PROGRAME INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE

Țintă a școlii: Promovarea imaginii școlii în comunitate

Opțiuni strategice

- Stabilirea unui parteneriat real școală-familie;
- Stabilirea de relații profesionale cu unități școlare din țară și străinătate, prin programul Socrates;
- Participarea elevilor la concursuri organizate la nivel național și regional;
- Formarea de colective de profesori pentru elaborarea de lucrări de specialitate;
- Școala de sâmbătă și duminică pentru adulți;
- Înființarea în școală, prin centrele de reconversie profesională, a unor cursuri de studiere a limbii germane sau o “școală a părinților”;
- Sprijinirea comunității în educarea copiilor;
- Dezvoltarea programului Școala după școală cu elevii care solicită supraveghere și sprijin în învățare, înainte chiar de extinderea spațiului școlii;
- Stabilirea de parteneriate profesionale și realizarea unor programe educaționale;
- Realizarea unui colectiv – tip familie – cu o structură organizatorică tip rețea; Școala – familia extinsă a fiecărui angajat – organizarea de excursii și vizite de către personalul școlii pentru relaxare și sudare a grupului

III. Dezvoltarea bazei tehnico-materiale

Țintă strategică: Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii

Opțiuni strategice

- Dezvoltarea bazei didactice prin extinderea spațiului școlii cu două corpuri de clădire ce cuprind 19 săli ce vor permite organizarea în programul de dimineață a tuturor claselor I – VIII din instituția noastră;
- Reabilitarea termică și estetică a celor două corpuri de clădire, prin finanțarea din fonduri structurale;
- Achiziționarea a 20 de pătuțuri pentru programul Școala după școală;
- Amenajarea sălilor de clasă din corpul B al clădirii actuale pentru cele 7 clase pregătitoare;
- Achiziționarea a 30 de calculatoare și amenajarea ca sală de informatică și program AEL a sălii nr.3, parter;
- Extinderea internet-ului și a intranet-ului prin sistem wireless;
- Amenajarea laboratoarelor de fizică și chimie existente, la standarde moderne;
- Realizarea unei biblioteci moderne, informatizate, cu sală de lectură în spațiul nou;
- Amenajarea unei baze sportive în aer liber;
- Îmbunătățirea sistemului video de supraveghere al școlii;
- Amenajarea unui cabinet de documentare și perfecționare metodică a limbilor moderne în spațiul nou;
- Amenajarea cabinetului comisiei de evaluare;
- Achiziționarea unui birou nou pentru cancelaria cadrelor didactice ;
- Reabilitarea sălii de sport, dotarea acesteia cu aer condiționat, cu tabelă de marcaj;
- Utilizarea eficientă a spațiilor și mijloacelor de învățământ;
- Identificarea sălilor de clasă care rămân libere pentru a fi utilizate în activitatea extracurriculară;
- Întocmirea graficelor și stabilirea grupelor pentru fiecare activitate extracurriculară: șah, orgă, dans modern, teatru de păpuși, artă teatrală, artă meșteșugărească, germană, pentru care părinții donează asociației fonduri financiare;
- Stabilirea timpului în care sala de sport poate să fie folosită de instructorii de tenis, Karate, alte sporturi solicitate de părinți pentru care Asociația primește donații pentru școală;
- Lucrări de menținere a parhetului din sălile reabilite;
- Înlocuirea parchetului degradat din sălile de clasă de la etajele II și III;
- Baza materială și didactică bună și foarte bună;
- Condiții ambientale decente;
- Întreținerea localului școlii prin reparații curente efectuate cu finanțare de la bugetul local, respectiv din fonduri extrabugetare;

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Pentru implementarea cu succes a planului strategic, anual va fi întocmit planul operațional

În plan maximal așteptăm ridicarea continuă a prestigiului Școlii Gimnaziale „Matei Basarab” din Pitești pentru menținerea elevilor la ciclul gimnazial, atragerea unui număr mare de elevi la ciclul primar și gimnazial, mai ales cu rezultate deosebite, capabili de performanțe și conștienți de viitorul lor profesional și științific.

Proiectul se derulează în următorii 4 ani, 2013 – 2017, având în vedere următoarele:

Se vor face demersurile necesare pentru obținerea fondului de investiții pentru realizarea proiectului propus de reabilitare termică și extindere a școlii prin finanțare din Fondurile Structurale nerambursabile, pe Axa prioritară 3.4, cu sprijinul Primăriei care a fost convinsă prin fundamentarea pe care școala a realizat-o de necesitatea acestei extinderi finanțând 2% din valoarea investiției.

În acest fel, prin îmbunătățirea condițiilor materiale și instructiv-educative, parteneriatele cu părinții, colaborarea cu instituțiile locale, Școala Matei Basarab își va menține și dezvolta prestigiul și poziția de instituție școlară valoroasă în Pitești.

IV.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A STRATEGIEI

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

N R.	ACȚIUNEA	RESPON SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	- responsabilii comisiilor metodice; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept. 2013	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDȘ
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	-șefii comisiilor și catedrelor;	Dec. – ian.2013/2017	-proiect CDSȘ	-fișe de opțional, chestionare, programe avizate	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă, secretar	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a școlii, la dosarele personale	- adeverințe elib. de școală și cereri de înscriere eliberate cu nr. de înreg.	-număr de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	- diriginți, elevi, personal administrativ	- săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în registrul de evidență a proiectelor și programelor, a parteneriatelor	-analize, fișe de evaluare, fișe de înscriere, procese verbale, rapoarte	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director adj.	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	- lunar și semestria I	-în baza de date a școlii	-situații statistice, fotografii, publicații	Site-ul școlii cu înregistrarea vizitatorilor și a comentariilor

							acestora
--	--	--	--	--	--	--	----------

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MECTS.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSA BIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	-comisia pentru curriculum, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass - media locală	Director adjunct	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media